

Question I: Circle the best choice:

- a) It expresses strong emotion and it is often followed by an exclamation mark.
conjunction **interjection** **preposition**
- b) is one type of association which means the use of a word to suggest a different association than its literal meaning.
Denotative meaning **Associative meaning** **Connotative meaning**
- c) Each of two or more words having the same pronunciation, but different meanings, origins, or spelling, for example *hour* and *our*.
allophones **homophones** **homographs**
- d) syntax deals with syntactic comparison of two languages or more.
Prescriptive **Descriptive** **Comparative**
- e) The morphological classes depend on the which a word may take.
prefix **suffix** **syllable**
- f) When we hear it, a sentence comes to our brain in succession.
systematic **temporal** **permanent**
- g) Transformational rules change the deep structure into a structure.
surface **written** **graphical**
- h) In semantics, there are three distinct elements: the thing, the word and the
meaning **article** **context**
- i) A _____ is the syntactic design which underlines a sentence.
word **tone** **pattern**

Question II: Decide whether the following statements are TRUE (✓) of FALSE (X):

- a. A sentence is in both written and spoken language, but an utterance is in spoken language only. ()
- b. “He bought seven pens and pencils” is an example of lexical ambiguity. ()
- c. The sentence “The capital of Egypt is Cairo” is ‘SC + IT’. ()
- d. Comparative Syntax deals with syntactic comparison of two languages or more. ()
- e. Syntax can be special if it deals with one specific language. ()

Linguistics II : المستوى : الثالث الفصل : الثاني اسم المقرر :

بنك الأسئلة لتخصص : لغة انجليزية

- f. Horizontal relationship and expectations increase the comprehension speed of the listener and lessen the burden of message decoding. ()
- g. An adjective refers to a word that describes a noun or a pronoun. ()
- h. The number of produced sentences is **finite**. ()
- i. A noun phrase is a group of words headed by a noun that includes modifiers. ()
- j. A speaker's language is unique to him/her. ()
- k. "I saw a bat" is an example of grammatical ambiguity. ()

Question III: Define the following Terms.

- a. Sentence
- b. Syntactic Patterns
- c. Descriptive Syntax
- d. Prescriptive Syntax

Question IV: Write on the following Topics.

- a. Types of Sentence Classification
- b. Sentence Correctness
- c. Ambiguity of Meaning

Question V: Write on only ONE of the following theories (support your ideas with examples)

1. IC-Theory (provide examples with TREE analysis).
- OR**
2. Tagmemic Theory (provide examples on both Morphological Classes and Syntactic Classes).

Wish you all the best!

Answer all the following questions

Q1- Some translators may think that the direction of translation from Arabic into English is more difficult than the other way around. The translator is supposed to have a good English writing skill and should follow steps. Mention **Only Twelve** of these steps. (25)

Q2- Translate the following into Arabic: (25)

- 1- The hotel guests can use.....
- 2- You must report ...
- 3- This service is free of charge. It is available at the reception department.
.....
- 4- You are welcome to our nice hotel. We wish you a pleasant stay.
.....
- 5- To Whom It May Concern.

Q3- Translate the following passage into Arabic: (25)

Suddenly, Sami left his job in a big hotel and became a teacher in a poor neighborhood. He wanted to help the poor pupils who didn't have the opportunities to learn. Actually, controlling the students was hard at first. But helping pupils and hearing them saying he was their favorite teacher was a great reward for him.

Q4- Translate the following sentences into Arabic: (25)

- 1- The Religious Court of.
- 2- General Certificate of Secondary Education.
- 3- Marriage Contract.
- 4- Keeping the Valuable Things in the Hotel.
- 5- Method of Payment.

Q5- Translate the following passages into English:

1- الديك الكسلان (25)

ارادت الدجاجة من الديك ان يساعدها لتحصل على الطعام من المزرعة. لكن الديك بقي نائما. جمعت الدجاجة القمح بمفردها. بعد ذلك، طحنت الدجاجة القمح وصنعت خيزا. سألت الديك "من يريد ان يساعدي؟" لكن الديك لم يجب. عندما اصبح الطعام جاهزا.

الماء (25)

الماء عنصر مهم للحياة. النباتات والحيوانات لاتستطيع ان تعيش بدون ماء. تغطي المياه حوالي 71% من الارض. فالماء يوجد في الانهار والبحار والمحيطات. لكن معظم هذه الكميات الكبيرة من المياه المالحة. وكل شخص يعرف ان المياه المالحة غير صالحة للشرب. ترسل الشمس اشعتها الى البحار. فيتبخر الماء في الهواء. لذلك نحصل على السحب. هذه السحب تتجمع اكثر واكثر في السماء. وبعد ذلك يسقط المطر. فتنمو الاشجار على الارض. ونحصل على الخضروات والفواكة من تلك الاشجار. ياكل الانسان تلك الخضروات والفواكة لكي ينمو. اما مياه الانهار فهي عذبة. ويمكن استعمالها لسقي الاشجار في الحقول. لذلك فان الماء ضروري جدا للحياة. ولذلك يجب ان نحافظ على كل قطرة من الماء، ويجب ان ننصح اطفالنا ان يفعلوا ذلك ايضا.

السؤال الأول ضع علامة صح أو خطأ:

1. يعتبر مجال الارشاد من التخصصات الهامة في حياة الانسان المعاصر ()
2. المرشد يقوم باتخاذ الخطوات المناسبة لحل مشكلة المسترشد ()
3. تتميز العملية الارشادية باكتشاف جوانب القوة في شخصية المسترشد ()
4. يركز العلاج النفسي على المشكلات الشعورية لدى الفرد ()
5. الارشاد يسبق العملية الارشادية ويمهد لها ()
6. مر الارشاد النفسي خلال تطوره بأربع مراحل أساسية ()
7. من أهداف الارشاد التغييرات الأسرية التي طرأت على المجتمع ()
8. من أهداف الارشاد الاسري أنه يساعد الفرد في تحقيق ذاته ()
9. تتمثل الخدمة الارشادية في تقديم النصائح للطلبة في الطابور الصباحي ()
10. يعد الجانب النظري العمود الفقري في تأهيل المرشد النفسي ()
11. يعد القسم من الخصائص النفسية للمرشد ()
12. الانتباه هي الأداة الرئيسية والمهمة التي يستخدمها المرشد لفهم المسترشد ()
13. المقابلة المقننة تتميز بالمرونة وتحدد فيها الأسئلة مسبقا ()
14. الاستبانات هي تحليل دقيق للحالة ككل في جميع جوانبها ()
15. من أدوار المرشد التربوي مناوأة المدير في حال غيابه ()

السؤال الثاني : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1. يركز الارشاد التربوي على المشكلات:
المعقدة ، البسيطة ، البسيطة والمعقدة ، لاشئ مما ذكر
2. تطور الارشاد التربوي خلال مراحل تاريخية:
أربع ، خمس ، ست ، سبع ، ثمان
3. التغيير في مجال العمل وأساليب الإنتاج يعد من:
أهداف الارشاد ، أهمية الارشاد ، محظورات الارشاد، لاشئ مما ذكر
4. أحد الآتي ليس من أهداف الارشاد:
التعامل مع المشكلات ، التغيير في مجال العمل ، السعي لتحقيق الذات، السعي لتحقيق التوافق
5. أحد ويقصد بها أن الارشاد خدمة متخصصة لا يستطيع أي فرد القيام بها هي :
القسم، الترخيص، سرية المعلومات، لا أحد مما ذكر
6. من الخصائص للمرشد التقبل الغير مشروط للمسترشد:
الاجتماعية ، النفسية ، المهنية ، كل مما ذكر

بنك الأسئلة لتخصص: لغة انجليزية المستوى: الثالث الفصل: الثاني اسم المقرر: الإرشاد التربوي والنفسي

7. من مهارات المرشد ويقصد بها اهتمام المرشد بالمسترشد والتركيز على السلوكيات اللفظية وغير اللفظية :
الانتباه، الاصغاء، إعادة الصياغة ، لا أحد مما ذكر
8. المهارة الضرورية للحصول على معلومات من المسترشد وتشجيعه على التعبير هي مهارة :
الانتباه، الاصغاء، الأسئلة ، كل مما ذكر
9. تهيئة الطلاب نفسيا لأداء الاختبارات وتوفير الأجواء المناسبة لهم يعد من المرشد:
محظورات، أهداف، أهمية ، مهام
10. أحد أنواع الإرشاد من المنظور التخصصي:
الإرشاد التربوي، إرشاد الأطفال، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد المسنين
11. من المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي وتضم الأشخاص ذوي المواهب الخاصة:
المتأخرون دراسيا، الضعف العقلي، الخروج عن النظام، لا أحد مما ذكر
12. من المشكلات التي يواجهها الأطفال ويقصد بها السلوكيات الغير مرغوبة كاللزمات العصبية :
اضطرابات السلوك، اضطرابات العادة ، اضطرابات انفعالية ، اضطرابات نفسية
13. من أهداف إرشاد الأطفال :
تحديد المشكلة ، عملية تقويم السلوك، التعامل مع الحاجات الطارئة، تحديد الأهداف
14. أحد الآتي ليس من أهداف إرشاد المعاقين:
المساعدة على تغيير السلوك، التقبل المشروط للمعاق ، المساعدة على اتخاذ القرارات، تحقيق التوافق
15. أحد مناهج الإرشاد ويسعى الى تحقيق التوافق السليم لدى الفرد خلال رحلة نموهم هو المنهج:
العلاجي، النمائي، الوقائي، الديني
16. محاولة الكشف المبكر عن وتشخيص المشكلة في مرحلتها الأولى يعد وقاية من الدرجة:
الأولى، الثانية، الثالثة، كل مما ذكر
17. الأداة التي يستخدمها المرشد وتعتبر سهلة الاستخدام وتوفر الوقت والجهد هي:
الملاحظة، المقابلة الاختبارات ، دراسة الحالة، لا شئ مما ذكر
18. أسلوب فب الإرشاد يستخدمه المرشد مع المسترشد الذي يعاني من نقص في المعلومات:
الإرشاد المباشر، الإرشاد غير المباشر، الإرشاد الجمعي، الإرشاد الفردي
19. وضع الملصقات على جدار المدرسة تحث على أهمية النظافة الشخصية تعد:
إرشاد، توجيه ، توجيه وإرشاد، لا شئ مما ذكر
20. المنهج الذي يهتم بالمشكلات التي يصعب التنبؤ بحدوثها هو المنهج:
العلاجي، النمائي، الوقائي، كل مما ذكر

السؤال الثالث: ضح المصطلح المناسب :

| المصطلح | التعريف |
|---------|--|
| | عملية مساعدة الأطفال على النمو بشكل شامل ومتكامل وحل مشكلاتهم التي يتعرضون لها خلال مراحلهم المختلفة وتربيتهم اجتماعياً |
| | عبارة عن حديث هادف يحاول المرشد أن يكون فكرة أو يجمع معلومات عن شخصية المرشد الذي يريد مساعدته |
| | علاقة دينامية تفاعلية مهنية واعية بين المرشد والمسترشد تهدف إلى مساعدة المرشد؛ لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته من خلال نظرة كلية لجوانب شخصية ليتمكن من تحديد أهدافه بدقة واتخاذ قراراته بنفسه ويحل مشكلاته بشكل موضوعي بما يساعده على النمو الشخصي والمهني والتربوي والاجتماعي وتحقيق التوافق والصحة النفسية . |
| | تحقيق خدمات الإرشاد النفسي لاثنتين أو أكثر من الأفراد الذين تتفق ميولهم وحاجاتهم الإرشادية إلى حد ما، والتي يمكن تحقيقها لهم في مجموعة صغيرة أو كبيرة. |
| | عملية تعاونية تفاعلية تهدف إلى مساعدة الأفراد على التكيف مع المواقف الحياتية الجماعية، كما تهدف إلى مساعدتهم في التوصل إلى حلول ومعالجات مناسبة لبعض القضايا والمشكلات التي يعانون منها |

السؤال الرابع : تحدث باختصار عن الآتي في الفراغ أدناه:

المشكلات التي يتناولها المرشد التربوي داخل المدرسة:

مهارة التلخيص في العملية الإرشادية:

أهم المحظورات التي ينبغي على المرشد تجنبها في العملية الإرشادية:

سرية المعلومات في العملية الإرشادية:

(أرجوا لكم التوفيق والسداد)

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (20 درجة)

أي العبارات التالية "صحيحة" وأيها "خاطئة" مع تصحيح الخطأ إن وجد:

- (1) يتسلم المتدرب مسؤولية العبء التدريسي وانشطته كاملة في مرحلة المشاركة للتطبيق العملي الميداني. ()
- (2) من مبادئ المشاهدة تمكين المتدربين من تقييم الموقف الصفي. ()
- (3) الفواصل بين أنماط الإدارة الصفيّة حدية وقاطعة. ()
- (4) الأطفال الموهوبين وذوي الشخصيات المنبسطة يضاعفون جهودهم بعد اللوم والعقاب المقبول. ()
- (5) يقتصر العقاب على السلوك الظاهر للطلاب في الموقف التعليمي. ()
- (6) اوجد نوعاً من العلاقات الحادة والبناءة بينك وبين طلابك إذا اردت أن تزيد من فعالية استخدامك للثواب والعقاب ()
- (7) الانضباط والنظام داخل الصف وسيلة وليس هدفاً يساعد على تيسير عملية التعلم. ()
- (8) إن اشباع حاجات تحقيق الذات قد يقتصر على الراشدين ()
- (9) يتم استباق المشكلات الصفيّة عن طريق شغل الطلاب بأنشطة تعليمية جذابة. ()
- (10) يتم تقييم مؤسسة الإعداد من خلال أداء المعلم المتدرب. ()

السؤال الثاني: (20 درجة)

أ. ضع خط تحت الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

1. تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم لدى المتدرب (أهمية التربية العملية – أهداف التربية العملية – صعوبات التربية العملية).
2. الإدارة التي يُغلب فيها المدرس أنشطة التعليم والتعلم بغية تعديل سلوك المتعلم الى السلوك المرغوب فيه، هي الإدارة (السلطوية – الاجتماعية - السلوكية) .

3. هناك عدد من العوامل تتداخل في نفس اللحظة وهي تحتاج إلى قرارات وتصرفات (التعددية – الشفافية – التزامية) .
4. شعور الفرد بمنفعة تعلمه وفائدته، هي عملية إشباع لحاجة (الأمن – المعرفة – الانتماء) .
5. مناقشة نتائج المشاهدة ومراجعتها في أقرب وقت ممكن، من (أهداف المشاهدة – مبادئ المشاهدة – آداب المشاهدة) .
6. يتم دراسة المقرر النظري الذي يزود المتدرب بخلفية تربوية تتناول المهارات والكفايات اللازمة للمعلم، في مرحلة (التهيئة – المشاهدة – التطبيق) .

ب. عرف الآتي:

1. التربية العملية النظرية
2. المشرف
3. الإدارة الصفية
4. الثواب

السؤال الثالث: (20 درجة)

- أ. اذكر الآتي: 1. شروط المعلم المتعاون. 2. مبادئ التعلم الجيد.
- ب. ماهي أهداف مرحلة المشاهدة؟

السؤال الرابع: (20 درجة)

- أ. ما هي أهداف التربية العملية.
- ب. اذكر العوامل التي تؤثر في إثارة دافعية الطلاب للتعلم. (خمسة فقط).

السؤال الخامس: (20 درجة)

- أ. اشرح الحاجات الإنسانية عند (ماسلو) بحسب تسلسلها الهرمي. وموضحاً علاقتها بالتعلم.
- ب. اذكر خصائص دينامية الغرفة الصفية.

أجب/ي على جميع الاسئلة الآتية:

السؤال الاول : ضع/ي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة في الآتي :

(20د)

1. () نلتقى تكنولوجيا التعليم مع تكنولوجيا التربية في المنطلق والإجراءات والنتيجة .
2. () تدرج ادجار ديل في مخروط الخبرة من المحسوس إلى المجرد تنازليا والعكس صحيح
3. () قد يواجه المصمم بعض الصعوبات عندما يحاول تحديد الخصائص العامة للمتعلمين.
4. () تعتبر الجدية والحدائثة من العوامل الخارجية لعملية الادراك الحسي لدى المتعلم.
5. () تدرج تعبيرات الوجه والحركات والإيحاءات الجسمية تحت الاتصال اللفظي.

السؤال الثاني :ضع/ي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في الآتي :

(20د)

1. عندما يشاهد الطلبة فلما وثائقيا عن غزوة بدر الكبرى تسمى هذه الخبرة . بالخبرة.....
أ. بديلة ب. مباشرة ج. ممثلة د. توضيحية
2. عندما يستخدم المعلم السبورة الذكية لعرض المادة التعليمية وتوضيحها للطلبة تسمى.....
أ. تكنولوجيا التعليم ب. تكنولوجيا في التعليم ج. تكنولوجيا التربية د. تكنولوجيا في التربية
3. اشراك الطلاب في اعداد الوسيلة التعليمية للموقف التعليمي يتم في مرحلة مرحلة.....
أ. التقويم ب. الاستخدام الوظيفي ج. ما قبل الاستخدام الفعلي د. جميع مما سبق
4. اختلاف الافكار التي تدور في ذهن الشخص من فترة الى أخرى يعتبر تشويش.....
أ. مادي ب. نفسي ج. دلالي د. تكنولوجي
5. المرحلة التي يتم فيها ترجمة التحليل الى خطوات واضحة قابلة للتنفيذ ويتم صياغة الاهداف التعليمية سلوكيا . هي
أ- التحليل ب- التطوير ج- التنفيذ د- التقويم

السؤال الثالث: اشرح/ي باختصار ممايلي:

(20د)

1. الاتصال القديم والحديث موضحا بالرسم
2. خصائص الاتصال
3. استخدامات الحاسوب كوسيلة تعليمية

السؤال الرابع : قارن/ي بين الآتي:

(20د)

- 1- تصميم التدريس وتصميم التعليم
- 2- الخبرات المحسوسة والخبرات المجردة
- 3- التعليم الالكتروني المتزامن والغير متزامن

السؤال الخامس: علل/ي الآتي

(20د)

- 1- التغذية الراجعة الفورية افضل من التغذية الراجعة المؤجلة.
- 3- العلاقة بين الاحساس والانتباه والادراك علاقة طردية.
- 4- يعتبر الانسان الضلع الاول والاهم في التطبيق التكنولوجي.
- 5- تتميز مستحدثات تكنولوجيا التعليم بخاصية المنظومية.

دعائي لكم بالتوفيق والنجاح ..